

*ст. Слащевская, Волгоградская область  
ГКОУ «Слащевская школа-интернат»*

*Галина Евгеньевна Кублицкая,  
педагог-библиотекарь*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. РАДУГА ЧТЕНИЯ: ПАЛИТРА СОВМЕСТНЫХ ОТКРЫТИЙ**

**Участники проекта:** обучающиеся 12–18 лет, психолог, логопед, дефектолог, учителя, родители, педагог-библиотекарь, приглашенные гости (ветераны, краевед)

**Срок реализации:** 60 минут

### **Актуальность практики**

Практика организации чтения и совместного обсуждения книг современных авторов патриотической направленности «Радуга чтения: палитра совместных открытий» в школьной библиотеке ГКОУ «Слащевская школа-интернат» для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) по проекту «Читаем о важном. Обсуждаем вместе» направлена на организацию чтения и совместного обсуждения книг патриотической направленности. Осуществляется в формате работы школьного литературного клуба «Читайка».

### **Цели:**

– Формирование патриотического сознания: воспитание любви к Родине, уважения к ее истории, культурному и духовному наследию, а также чувства гордости за подвиги предков.

– Развитие гражданской идентичности: помощь детям в осознании себя гражданами России, формирование ответственности за судьбу страны.

– Эмоциональное развитие: развитие эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию нравственных ценностей через художественные тексты.

– Расширение исторической памяти: знакомство с ключевыми событиями и личностями отечественной истории через призму литературы.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

– подбор адаптированной литературы патриотической направленности, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);

- расширение знаний обучающихся о значимых событиях и людях в истории России;
- знакомство с примерами мужества, героизма и патриотизма в художественной литературе.

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) с учетом особенностей детей с ОВЗ ИН;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности через безопасную среду обсуждения;
- улучшение коммуникативных навыков: умение выражать мысли, аргументировать свою позицию;
- развитие эмоционального интеллекта через обсуждение нравственных дилемм и поступков героев.

*Воспитательные:*

- формирование уважения к старшему поколению, ветеранам, героям;
- развитие нравственных качеств: доброты, честности, ответственности;
- воспитание чувства благодарности и сопричастности к истории страны.

*Организационные:*

- создание системы регулярных мероприятий в библиотеке (литературные часы, круглые столы, дискуссии);
- вовлечение в проект педагогов, родителей и социальных партнеров (ветераны, писатели, представители общественных организаций);
- использование адаптированных форматов работы: визуальных опор, аудиоверсий книг, тактильных книг для детей с нарушениями зрения.

Реализация педагогической практики в школе-интернате с обучающимися с ОВЗ ИН имеет свои особенности, которые связаны со следующими факторами:

- необходимость в отдельных случаях адаптации текстов (упрощение языка, сокращение объема, добавление иллюстраций);
- коррекционная направленность: включение в занятия элементов арт-терапии, драматизации, чтобы помочь ребятам с эмоциональными или поведенческими нарушениями выразить себя;
- работа с родителями и педагогами: проведение мастер-классов для родителей по совместному чтению с ребенком, консультаций для педагогов по методам обсуждения книг с детьми с ОВЗ ИН;
- создание комфортной среды: обеспечение доступности пространства библиотеки, использование релаксирующих техник (музыка, ароматерапия) для детей с повышенной тревожностью.

*Педагогическая практика реализовывалась в следующих формах:*

тематические литературные часы, на которых шло обсуждение книг на

патриотические темы (например, о Великой Отечественной войне, выдающихся деятелях России); круглые столы и дискуссии, где анализировались поступки героев, мотивы их нравственного выбора; творческие задания, связанные с созданием иллюстраций к прочитанному, ведение «Дневника памяти»; использование мультимедийных средств, презентаций, видеофрагментов, буктрейлеров для визуализации сюжета и атмосферы книги.

### Описание практики

**Встреча** по книге М. Федорова «Герои СВО. Символы российского мужества».

#### Подготовка:

- отбор 2–3 коротких очерков о подвигах (по 3–4 абзаца) с акцентом на мужество, взаимовыручку, верность долгу;
- создание «Стены памяти»;
- подготовка тактильных предметов: кусочек ткани в цветах триколора, миниатюрная модель танка/вертолета, георгиевская лента;
- подбор аудиозаписей: гимн РФ, военные марши, песни о Родине;
- подготовка распечатанных фотографий героев книги с краткими подписями (звание, род войск, место службы).

#### Ход занятия

*Вступление (7 мин.)*

✓ ритуал приветствия: передача «эстафетной палочки мужества» со словами «Я готов быть сильным и помогать другим»;

✓ краткий рассказ о книге и ее героях, акцент на том, что герои — наши современники;

✓ прослушивание фрагмента гимна РФ;

✓ знакомство со «Стеной памяти» и правилами работы с ней.

*Чтение с остановками (20 мин.)*

Дети читают про себя отрывок, затем педагог задает вопросы:

1. Какой поступок совершил герой?
2. Что ему помогло не сдаться?
3. Как товарищи поддержали его?
4. Какие качества проявил герой?

*Учащиеся прикрепляют карточки с фото к «Стене памяти».*

*Обсуждение (15 мин.)*

✓ Работа со «Стеной памяти»: Какие качества помогли героям?

✓ Связь с современностью: Как можно проявить мужество в обычной жизни? Что значит быть патриотом сегодня?

✓ Разбор понятий «долг», «мужество», «взаимовыручка» через простые примеры из школьной жизни.

✓ Визуальная поддержка: показ картинок с вариантами ответов («защитить слабого», «выполнить обещание», «помочь учителю», «не пройти мимо чужой беды»).

✓ Демонстрация фотографий героев книги и краткое обсуждение их биографии.

*Творческое задание (13 мин.)*

– Создание «Звезд мужества»: дети пишут/рисуют на бумажных звездах (или выбирают готовые наклейки) ответ на вопрос «Какой мой маленький подвиг?»

– Прикрепление звезд к «Стене памяти».

*Рефлексия (5 мин.)*

- Хоровой девиз: «Мужество начинается с малого!»
- Ритуал «Круг поддержки»: дети кладут руки друг на друга и говорят по очереди: «Я могу помочь...».
- Вручение «Медалей мужества» (бумажные значки с символом звезды).
- Прослушивание патриотической песни.

Педагогическая практика «Радуга чтения: палитра совместных открытий» проводилась в школе-интернате для детей с ОВЗ ИИ по книгам Е. Ленковской «Волга-бабушка. Наши с Савкой разговоры о великой реке», Л. Теплюк «Главное, живи!», О. Плотниковой «Великий князь Дмитрий Донской», Ю. Бондарева «Горячий снег». Встречи по совместному чтению и обсуждению книг были организованы при участии педагогов и родителей, что способствовало формированию партнерства между семьей и школой в вопросах воспитания и образования. Среди ожидаемых результатов реализации практики — укрепление отношений между родителями и детьми, развитие коммуникативных и творческих навыков у детей, формирование устойчивой мотивации школьников к чтению.

